

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра нейро- и патопсихологии

**КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

37.05.01 Клиническая психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

---

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Клиника внутренних болезней*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
*доцент, врач высшей категории В.Ю. Бушма*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии  
№6 от 06.11.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Клиника внутренних болезней» является необходимой и своевременной, т.к. в современном обществе отмечается рост заболеваемости во всех возрастных группах. Программа подчеркивает целостность организма, единство организма и биосоциальной среды, влияние нервной системы на развитие соматических заболеваний, индивидуальность каждого больного и принцип лечения больного, а не болезни. Соматические заболевания рассматриваются, как фактор риска психологической патологии. Курс направлен на формирование у студентов логики мышления, умение дифференцировать различные синдромы и определять причинно-следственные связи патологических процессов для своевременной психопрофилактики и реабилитации.

Цель дисциплины:

Основная цель дисциплины – формирование у студентов знаний об основах профилактической медицины: о факторах риска развития, течения, осложнений и профилактике «болезней цивилизации». Раскрыть основные клинические проявления заболеваний. Мотивировать здоровый образ жизни.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных заболеваниях внутренних органов.
- дать представление о факторах риска их развития и течения.
- раскрыть психосоматические соотношения и их влияние на развитие и адаптацию личности больных с соматической патологией.
- раскрыть задачи психолога в комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных.
- ознакомить с медицинской этикой и деонтологией
- сформировать навыки работы с медицинской литературой и документами.
- сформировать навыки практического решения задач в медико-психологическом консультировании и сопровождении пациентов.
- сформировать навыки поиска, анализа и использование медицинской информации в практической и научной деятельности психолога.

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| <i>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i> | <i>УК-8.1 Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.</i> | <i>Знать:</i> особенности факторов риска развития, течения и осложнений соматических заболеваний         |
|  | <i>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</i>                           | <i>Владеть:</i> навыками практического решения задач в медико-психологическом консультировании пациентов |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><i>ОПК-3</i> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> | <p><i>ОПК-3.2</i> Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> | <p><i>Уметь:</i> навыками клинического взаимодействия, навыками анализа медицинской документации.<br/><i>Владеть:</i> навыком заполнения медицинской документации, утвержденной МЗ РФ</p> |
|--|--|---|

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Клиника внутренних болезней» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01 и специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Для освоения дисциплины необходимы знания, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: анатомия и физиология нервной системы; психология здоровья.

В результате освоения дисциплины формируются знания, необходимые для изучения следующих дисциплин: неврология; психиатрия; наркология; психофармакология; клиническая психология позднего возраста.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Структура дисциплины<sup>1</sup>

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
|         | Лекции                       | <b>32</b>        |
|         | Семинары/лабораторные работы | <b>40</b>        |
|         | <b>Всего:</b>                | <b>72</b>        |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №        | Наименование раздела дисциплины                             | Содержание   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Введение в дисциплину «Клиника внутренних болезней».</b> | Цели и задачи курса «Клиника внутренних болезней». Определение понятий здоровье и болезнь. Здоровье сберегающее и здоровье умножающее поведение и образ жизни. Различные классификации внутренних болезней. Общие сведения о диагностике и диагнозе. Три основных раздела диагностики: |

<sup>1</sup> При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>принцип целостности организма, принцип единства организма и среды, принцип нервизма. Роль неблагоприятных психоэмоциональных факторов в происхождении и развитии болезни. Психосоматическое направление в медицине. Краткий исторический очерк развития медицины. Современные достижения в медицине и актуальные проблемы здравоохранения.</p>   |
| 2 | <p><b>Заболевания сердечнососудистой системы</b></p> | <p>Распространенность сердечнососудистых заболеваний. Вклад Г. Ф. Ланга, А.Л. Мясникова, Е.И. Чазова в изучении сердечнососудистых заболеваний. Определение гипертонической болезни. Неблагоприятные психоэмоциональные факторы возникновения и течения гипертонической болезни. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики гипертонической болезни. Дифференциальный диагноз гипертонической болезни. Прогноз и исходы гипертонической болезни. Личностные особенности больных артериальной гипертензией. Роль психолога в комплексной профилактике и реабилитации больных гипертонической болезнью. Определение гипертонического криза. Психоэмоциональные и стрессовые факторы в возникновении и течении гипертонических кризов. Варианты гипертонических кризов: нейровегетативный, водно-солевой (отечный), судорожный и их клинические проявления. Гипертоническая энцефалопатия и ее клинические проявления. Течение и осложнения гипертонического криза. Психоэмоциональный личностные особенности больных гипертонической энцефалопатией. Роль психолога в профилактике и реабилитации больных с кризовым течением гипертонической болезни. Определение атеросклероза. Роль нейрогенных факторов в развитии атеросклероза. Значение холестерина и триглицеридов в патогенезе атеросклероза. Морфология атеросклеротической бляшки. Клинические проявления и осложнения атеросклероза. Лабораторная и инструментальная диагностика. Диетопрофилактика атеросклероза. Психологические особенности у больных атеросклерозом. Определение ишемической болезни сердца. Этиология, патогенез, морфология. Значение психоэмоциональных и</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>стрессовых факторов в развитии и течении ишемической болезни сердца. Классификация ишемической болезни сердца. Определение стенокардии. Классификация стенокардии. Клинические проявления различных видов стенокардии. Лабораторная и инструментальная диагностика. Определение сердечнососудистой недостаточности и ее классификация, основные клинические проявления. Психологические характеристики пациентов с ишемической болезнью сердца. Роль психолога в профилактике и реабилитации больных ишемической болезнью сердца. Определение инфаркта миокарда. Этиология, факторы риска, патогенез, морфология инфаркта миокарда. Роль эмоциональных факторов и стресса в развитии инфаркта миокарда. Классификация инфаркта миокарда. Клинические проявления, течение и осложнения инфаркта миокарда. Нарушения ритма и проводимости сердца. Лабораторная и инструментальная диагностика. Психические нарушения у больных инфарктом миокарда. Задачи психолога в профилактике и реабилитации больных инфарктом миокарда.</p> |
| 3 | <b>Заболевания органов дыхания</b>     | <p>Определение бронхиальной астмы. Ее распространенность. Психосоциальные факторы в возникновении бронхиальной астмы. Этиология. Иммунологические аспекты патогенеза бронхиальной астмы. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Адренергический дисбаланс. Классификация бронхиальной астмы и ее клинические проявления. Варианты нервно-психического клинко-патогенетического течения бронхиальной астмы: невротеноподобный, истероподобный, психоастенический, «шунтовой». Астматический статус. Осложнения бронхиальной астмы. Психологические особенности больных бронхиальной астмой. Определение пневмонии. Этиология, патогенез и клинические проявления пневмонии. Дифференциальный диагноз. Определение хронического бронхита. Этиология, патогенез, классификация и клинические проявления хронического бронхита. Психопатология личности при заболеваниях органов дыхания.</p>   |
| 4 | <b>Заболевания органов пищеварения</b> | <p>Определение гастритов, их классификация и клинические проявления. Определение язвенной болезни. Факторы развития язвенной болезни. Классификация язвенной болезни. Клинические проявления. Методы</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения язвенной болезни. Синдром раздраженного кишечника и психопатология личности больного. Роль психолога в профилактике и реабилитации больных с заболеваниями пищеварительной системы.</p>  |
| 5 | <p><b>Сахарный диабет – как фактор риска развития сердечнососудистых заболеваний</b></p> | <p>Определение сахарного диабета, классификация, факторы риска, этиология и патогенез. Виды сахарного диабета и клинические проявления. Методы диагностики. Вторичный сахарный диабет. Гипергликемическая и гипогликемическая комы. Сахарный диабет как универсальный фактор риска сосудистых заболеваний. Диабетическая ангиопатия. Неврологические осложнения сахарного диабета: энцефалопатии (астеническая, эксплозивная, апатическая) и моно- полиневропатии. Психологические особенности больных сахарным диабетом. Роль психолога в профилактике и реабилитации больных сахарным диабетом.</p> |
| 6 | <p><b>Современные аспекты онкологии</b></p>  | <p>Распространенность онкологических заболеваний и факторы риска развития онкопроцесса. Терминология в онкологии. Классификации онкологических заболеваний. Понятие о генерализации онкологического процесса (метастазировании). Современные методы диагностики онкологических заболеваний в доклиническом периоде. Современные методы лечения в онкологии. Задачи психолога в профилактике онкологической патологии и в психологической поддержке онкобольных и их родственников. Психопатологические особенности онкологических больных. Иммунология и онкология.</p>                               |

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| №  | Раздел дисциплины                                   | Виды учебной работы      | Образовательные технологии                           |
|----|---|--------------------------|--|
| 1. | Введение в дисциплину «Клиника внутренних болезней» | Лекция и семинар № 1 СРС | Вводная лекция с использованием видеоматериалов.     |
| 2. | Заболевания сердечнососудистой системы              | Лекция и семинар № 2 СРС | Лекция. Дискуссия.                                   |
| 3. | Заболевания органов дыхания                         | Лекция и семинар № 3 СРС | Лекция. Дискуссия.                                   |
| 4. | Заболевания органов пищеварения                     | Лекция и семинар № 4 СРС | Лекция. Консультирование перед контрольной работой.. |
| 5. | Сахарный диабет                                     | Лекция и семинар № 5 СРС | Лекция. Дискуссия.                                   |
| 6. | Современные аспекты онкологии                       | Лекция и семинар № 6 СРС | Лекция. Консультирование перед экзаменом.            |

#### 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

##### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме оценки подготовки к семинарам, контрольным работам, выполнению самостоятельных работ и заданий, проводится оценка в баллах. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

| Форма контроля           | Макс. количество баллов |                   |
|--------------------------|-------------------------|-------------------|
|                          | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:        |                         |                   |
| - опрос                  | 5 баллов                | 40 баллов         |
| - контрольная работа № 1 | 10 баллов               | 10 баллов         |
| - контрольная работа № 2 | 10 баллов               | 10 баллов         |
| Промежуточная аттестация |                         | 40 баллов         |
| Зачет                    |                         |                   |
| <b>Итого за семестр</b>  |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат в баллах конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem) ECTS, в соответствие с таблицей.

| ШКАЛЫ  |                   |                     |      |
|--------|-------------------|---------------------|------|
| Баллы  | Традиционная      |                     | ECTS |
| 95-100 | отлично           | зачтено             | A    |
| 83-94  |                   |                     | B    |
| 68-82  | хорошо            |                     | C    |
| 56-67  |                   |                     | D    |
| 50-55  | удовлетворительно | E                   |      |
| 20-49  |                   | неудовлетворительно | FX   |
| 0-19   | F                 |                     |      |
|        |                   | не зачтено          |      |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине   | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/ А, В            | «отлично»/«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                        | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>                                   |
| 82-68/ С                | «хорошо»/<br>«зачтено (хорошо)»/<br>«зачтено»                         | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/ D,E              | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетвори-<br>тельно)»/зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| 49-0/ F,FX | <b>«неудовлетворительно»/ не зачтено</b> | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p> |
|------------|--|---|

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Вопросы к контрольным работам**

Вариант контрольной работы № 1.

1. Атеросклероз. Основные этапы патогенеза, клинические проявления, осложнения, профилактика.
2. Гипертоническая болезнь. Основные этапы патогенеза, клинические проявления, осложнения, профилактика.
3. Основные формы ишемической болезни сердца. Клинические проявления, осложнения, профилактика.

Вариант контрольной работы № 2.

1. Язвенная болезнь. Этиология, факторы риска ее развития, клинические проявления, осложнения и профилактика.
2. Бронхиальная астма. Основные этапы патогенеза, клинические проявления, осложнения и профилактика.
3. Факторы риска развития онкологических заболеваний и их профилактика.

#### **Контрольные вопросы по дисциплине**

1. Основные классификации болезней.
2. Определение здоровья и болезни.
3. Определение факторов риска развития заболеваний, этиологии, патогенеза, диагноза. Принципы диагностики и дифференциального диагноза.
4. Основные этапы развития медицины.
5. Определение гипертонической болезни, ее патогенез, клинические проявления и осложнения.
6. Определение гипертонических кризов. Виды кризов, их клинические особенности течения и осложнения.
7. Определение атеросклероза. Основные этапы патогенеза атеросклероза, его клинические проявления, осложнения и профилактика.
8. Определение ишемической болезни сердца, ее клинические проявления и методы диагностики.
9. Определение стенокардии, ее виды и клинические проявления.
10. Определение инфаркта миокарда, его клиническое течение и осложнения.
11. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний и их профилактика.
12. Современные методы диагностики в кардиологии.
13. Определение бронхиальной астмы. Факторы риска развития, этиология, основные этапы патогенеза и клинические проявления бронхиальной астмы.
14. Психологические особенности больных бронхиальной астмой.

15. Современные методы обследования в пульмонологии.
16. Психологические особенности кардиологических больных.
17. Определение сахарного диабета, его виды и особенности клинического течения.
18. Гипергликемическая и гипогликемическая комы, особенности их течения.
19. Сосудистые осложнения сахарного диабета.
20. Неврологические осложнения сахарного диабета. Психологические особенности больных с сахарным диабетом.
21. Определение язвенной болезни. Этиология и факторы риска развития язвенной болезни.
22. Клинические проявления, течения, осложнения и методы диагностики язвенной болезни.
23. Синдром раздраженного кишечника, клинические проявления, течение и психологические особенности больных.
24. Определение онкологии. Факторы риска развития онкологических заболеваний и их профилактика. Особенности терминологии в онкологии.
25. Иммунологические аспекты в патогенезе онкологических заболеваний.
26. Психологические особенности больных с онкологическими заболеваниями и задачи психологической поддержки им и их родственникам.
27. Современные методы диагностики онкологических заболеваний в доклиническом периоде.
28. Генерализация онкологического процесса и ее стадии.
29. Медицинская этика и деонтология.
30. Современные достижения в медицине.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### *Основная литература*

1. Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / М. П. Кончаловский [и др.] ; под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456077>
2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019.- 499 с. [ЭБС Юрайт]
3. Прохорова Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Прохорова. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-м, 2018.-253 с. [ЭБС Znanium]

#### *Дополнительная литература*

1. Вайнер Э.Н. Валеология [Электронный ресурс]: учебный практикум / Э.Н. Вайнер, Е.В. Волынская.–2-е изд. Стер. – Москва: ФЛИНТА, 2012.- 312 с.[ЭБС Znanium]
2. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов - 10-е изд. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013-448 с.
3. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (Бакалавриат). Учебник / Вайнер Э.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с.
4. Вассерман Л. И. Вассерман, Л.И. Психодиагностика нарушений пространственного внимания [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018.  
- 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1015148>
5. Жукова Н. Клиника внутренних болезней. Основы психосоматики. Психиатрия. Издательство: Человек, 2010 г. ID товара: 343198. ISBN: 978-5-904885-03-8
6. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. М.: БЕК, 2002 -54 с.
7. Лисицын Ю.П., Сахно А.В. Здоровье человека - социальная ценность. - М.: Мысль, 1999-270 с.
8. Мартынов А.И., Мухин Н.А., Моисеев В.С. Внутренние болезни: учебник для вузов в 2-х томах – 3-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2005-585 с.
9. Маталыгина О.А., Булатова Е.М. Основы педиатрии и гигиены: учебник для вузов, стандарт 3-го поколения. - СПб.: Питер, 2015 - 368 с.
10. Поляев Б.А., Румянцев А.Г., Макарова Г.А., Виленская Т.Е. Гигиеническое и медицинское обеспечение образовательного процесса и физическое воспитание в школе: руководство – М.: Советский спорт, 2008-528 с.

11. Рябов С.И. Внутренние болезни: Учебник для мед. вузов. В 2-х томах. 5-е изд., - Спб.: СпецЛит. 2015-1381 с.
12. Сидоров П.И., Соловьев А.Г., Новикова И.А. Психосоматическая медицина. Руководство для врачей. – М.: МЕДпресс – информ. 2006 – 568 с.
13. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. 4-е изд. М.: Академия, 2008-256 с.
14. Харди И. Врач, сестра, больной. Психология работы с больными. Издательство Академии наук Венгрии. Будапешт, 1988-338 с.
15. Царев, В. П. Внутренние болезни: Учебник / В.П. Царев, И.И. Гончарик. - Москва : НИЦ ИНФРА-М; Минск : Нов. знание, 2013. - 439 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-009049-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/420107>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека для студентов - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Медицинский видеопортал для студентов - [www.med-edu.ru](http://www.med-edu.ru)
3. Сайт Российского кардиологического общества - [www.cardioneurology.ru](http://www.cardioneurology.ru)
4. Сайт Ассоциации онкологов России – [www.oncology-association.ru](http://www.oncology-association.ru)

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

#### 6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3     | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4     | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|---|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное  |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное  |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное  |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно распространяемое   |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое   |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное  |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное  |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное  |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное  |
| 10    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное  |
| 11    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное  |
| 12    | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное  |
| 13    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное  |
| 14    | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное  |
| 15    | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное  |
| 16    | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное  |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1. Планы семинарских занятий.**

#### **Тематические разделы**

##### **Тема 1**

Введение в дисциплину «Клиника внутренних болезней».

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о целях и задачах курса «Клиника внутренних болезней».

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 1.  
Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи курса «Клиника внутренних болезней».
2. Принципы и этапы процесса диагностики.
3. Понятие о диагнозе и дифференциальном диагнозе.
4. Понятие о здоровье и болезни. Здоровьесберегающее поведение и образ жизни.
5. Современные методы обследования в медицине.

#### Контрольные вопросы

1. Понятия здоровье и болезнь.
2. Классификация болезней.
3. Понятие об этиологии, патогенезе, диагностике и диагнозе.

#### Тема 2

Заболевания сердечно-сосудистой системы.

#### Цель занятия

Формирование у студентов знаний о сердечно-сосудистых заболеваниях.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 2.

#### Вопросы для обсуждения

1. Масштаб проблемы роста сердечно-сосудистых заболеваний.
2. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний и их профилактика.
3. Основные клинические проявления атеросклероза, гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, стенокардии и инфаркта миокарда.
4. Психологические характеристики больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

#### Контрольные вопросы

1. Атеросклероз: определение, патогенез, клинические проявления, осложнения.
2. Гипертоническая болезнь: определение, патогенез, клинические проявления, осложнения.
3. Ишемическая болезнь сердца и стенокардия: определение и клинические проявления.
4. Инфаркт миокарда: определение, клинические проявления и осложнения.

#### Тема 3

Заболевания органов дыхания.

#### Цель занятия

Формирование у студентов знаний об основных заболеваниях органов дыхания.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 3.

#### Вопросы для обсуждения

1. Этиология, патогенез, клинические проявления и осложнения бронхиальной астмы.
2. Понятие об аллергии и иммунологии.
3. Пневмонии и бронхиты.
4. Психологические характеристики больных с бронхо-легочной патологией.

Контрольные вопросы

1. Основные факторы риска развития и этапы патогенеза бронхиальной астмы.
2. Психологические характеристики больных бронхиальной астмой.
3. Современные методы исследования в пульмонологии.

Тема 4

Заболевания органов пищеварения.

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о заболеваниях органов пищеварения.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 4.

Вопросы для обсуждения

1. Этиология и факторы риска развития язвенной болезни и ее осложнений.
2. Синдром раздраженного кишечника.
3. Психологические особенности больных с гастроэнтерологической патологией.

Контрольные вопросы

1. Факторы риска и этиология язвенной болезни, ее клинические проявления.
2. Осложнения язвенной болезни.
3. Синдром раздраженного кишечника.

Тема 5

Сахарный диабет как фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний.

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о сахарном диабете как универсальном факторе риска развития сосудистых заболеваний.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 5.

Вопросы для обсуждения

1. Сахарный диабет - универсальный фактор риска развития сосудистых заболеваний и их осложнений.
2. Диабетическая ангиопатия.
3. Диабетическая нейропатия.

### Контрольные вопросы

1. Клинические проявления сахарного диабета.
2. Диабетические комы.
3. Сосудистые и неврологические осложнения сахарного диабета.

### Тема 6

Современные аспекты онкологии.

#### Цель занятия

Формирование у студентов понимания актуальности и социальной значимости онкопатологии.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 6.

#### Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия в онкологии.
2. Взаимосвязь иммунологии и онкологии.
3. Факторы риска развития онкологических заболеваний и их профилактика.
4. Задачи психолога в профилактике онкологических заболеваний и в оказании психологической помощи онкобольным и их родственникам.

### Контрольные вопросы

1. Факторы риска развития онкологических заболеваний.
2. Современные методы диагностики на доклиническом этапе онкопатологии.
3. Современные достижения в онкологии.
4. Психологические особенности онкологических больных.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Трудоемкость освоения курса «Клиника внутренних болезней» составляет 108 часов, из них 42 часа аудиторные занятия и 66 часов для самостоятельной работы студента, из которых 18 часов отводится на подготовку к экзамену.

| <b>Вид работы</b>       | <b>Содержание<br/>(перечень вопросов)</b>   | <b>Трудоемкость<br/>СРС (в часах)</b> | <b>Рекомендации</b>  |
|-------------------------|---|---------------------------------------|--|
| Подготовка к лекции № 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи курса.</li> <li>2. Классификация болезней.</li> <li>3. Понятие о факторах риска развития заболеваний, этиологии, патогенезе, диагнозе и диагностике.</li> </ol> | 4                                     | Подготовить материал «Здоровье и болезнь». Изучить рекомендованную литературу. |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| Подготовка к семинару № 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье и болезнь</li> <li>2. Здоровьесберегающее поведение и образ жизни.</li> <li>3. Понятие о диагнозе и дифференциальном диагнозе.</li> </ol>   | 4 | Смотреть описание семинара № 1 и материалы лекций № 1. Изучить рекомендованную литературу.  |
| Подготовка к лекции № 2   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заболевания сердечно-сосудистой системы как глобальная проблема человечества.</li> </ol>   | 4 | Подготовить материал по теме «Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний». Изучить рекомендуемую литературу.                  |
| Подготовка к семинару № 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атеросклероз.</li> <li>2. Гипертоническая болезнь.</li> <li>3. Ишемическая болезнь сердца.</li> <li>4. Стенокардия.</li> <li>5. Инфаркт миокарда.</li> </ol>   | 4 | Смотреть описание семинара № 2 и материалы лекций № 2. Изучить рекомендованную литературу.  |
| Подготовка к лекции № 3   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бронхиальная астма.</li> <li>2. Понятие об аллергии.</li> <li>3. Психологические характеристики больных с бронхо-легочной патологией.</li> </ol>   | 4 | Подготовить материал по теме «Психологические характеристики больных бронхиальной астмой». Изучить рекомендуемую литературу.              |
| Подготовка к семинару № 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы риска развития бронхиальной астмы.</li> <li>2. Основные этапы патогенеза бронхиальной астмы.</li> <li>3. Осложнения бронхиальной астмы.</li> </ol>   | 4 | Смотреть описание семинара № 3 и материалы лекций № 3. Изучить рекомендованную литературу.  |
| Подготовка к лекции № 4   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология и факторы риска развития язвенной болезни.</li> <li>2. Осложнения язвенной болезни.</li> <li>3. Синдром раздраженного кишечника.</li> </ol>  | 4 | Подготовить материал по теме «Психологические особенности больных с заболеваниями органов пищеварения». Изучить рекомендуемую литературу. |
| Подготовка к семинару № 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинические проявления и осложнения язвенной болезни.</li> <li>2. Клинические и психологические проявления у больных с синдромом раздраженного кишечника.</li> <li>3. Факторы риска развития заболеваний органов пищеварения и их профилактика.</li> </ol> | 4 | Смотреть описание семинара № 4 и материалы лекций № 4. Изучить рекомендованную литературу.  |
| Подготовка к лекции № 5   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сахарный диабет – универсальный фактор риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы.</li> <li>2. Осложнения сахарного диабета.</li> </ol>  | 4 | Подготовить материал по теме «Психологические характеристики больных с сахарным диабетом». Изучить рекомендуемую литературу.              |
| Подготовка к семинару № 5 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинические проявления сахарного диабета.</li> </ol>   | 4 | Смотреть описание семинара № 5 и материалы  |

|                            |   |           |  |
|----------------------------|---|-----------|--|
|                            | 2. Диабетические комы.<br>3. Диабетическая ангиопатия.<br>4. Диабетическая нейропатия.  |           | лекций № 5. Изучить рекомендованную литературу.  |
| Подготовка к лекции № 6    | 1. Основные понятия в онкологии.<br>2. Факторы риска развития онкологических заболеваний и их профилактика.<br>3. Современные достижения в онкологии. | 4         | Подготовить материал по теме «Здоровое поведение и образ жизни в профилактике онкозаболеваемости». Изучить рекомендуемую литературу. |
| Подготовка к семинару № 6  | 1. Классификация онкологических заболеваний.<br>2. Генерализация онкологического процесса.<br>3. Онкология и иммунология                              | 4         | Смотреть описание семинара № 6 и материалы лекций № 6. Изучить рекомендованную литературу.   |
| Подготовка к экзамену      | Подготовка к экзамену по темам лекций и семинаров № 1-№ 6   | 18        | Смотреть описание лекций и семинаров № 1-№ 6. Изучить рекомендованную к ним литературу, конспекты лекций и практических занятий.     |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> |   | <b>66</b> |  |

## 9.2. Иные материалы

Не предусмотрены.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиника внутренних болезней» реализуется на Психологическом факультете Института Психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой нейро- и патопсихологии.

*Цель дисциплины:*

Формирование у студентов знаний об основах профилактической медицины, соматических заболеваниях, психосоциальных факторах риска их развития, течения, осложнений и профилактики. Особое внимание уделяется задачам психолога в профилактике заболеваний и реабилитации больных. Подробно рассматриваются психопатологические особенности личности, формирующиеся в результате внутренней патологии. Программа курса охватывает актуальные проблемы современной медицины.

*Задачи дисциплины:*

- дать представление о здоровье и болезни.
- дать представление о заболеваниях внутренних органов.
- раскрыть психосоматические соотношения и их влияние на развитие и адаптацию личности.
- ознакомить студентов с медицинской этикой и деонтологией.
- сформировать у студентов навыки работы с медицинскими документами и литературой.
- показать задачи психолога в комплексной профилактике заболеваемости и реабилитации больных.
- показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний с актуальными проблемами медицины.

Полученные знания необходимы для квалифицированной профессиональной деятельности психолога.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|
| ПК-1             | готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов | Знать: особенности факторов риска развития, течения и осложнений соматических заболеваний<br>Уметь: решать задачи по профилактике заболеваний и реабилитации больных<br>Владеть: навыками практического решения задач в медико-психологическом консультировании пациентов |

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма контроля – зачет с оценкой.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| №   | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата       | № протокола |
|-----|---|------------|-------------|
| 1.  | Обновлена основная и дополнительная литература                          | 20.06.2017 | 16          |
| 2.  | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом  |            |             |
| 3.  | Обновлена основная и дополнительная литература                          | 21.06.18   | 18          |
| 4.  | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом  |            |             |
| 5.  | Приложение к листу изменений № 1  |            |             |
| 6.  | Обновлена основная и дополнительная литература                          | 20.06.19   | 18          |
| 7.  | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом  |            |             |
| 8.  | Приложение к листу изменений № 2  |            |             |
| 9.  | Обновлена основная и дополнительная литература                          | 30.06.20   | 16          |
| 10. | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом  |            |             |
| 11. | Приложение к листу изменений № 3  |            |             |

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО             | Производитель | Способ распространения<br>(лицензионное или<br>свободно<br>распространяемое) |
|------|-----------------------------|---------------|--|
| 1    | Microsoft Office 2010       | Microsoft     | лицензионное   |
| 2    | Windows 7 Pro               | Microsoft     | лицензионное   |
| 3    | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft     | лицензионное   |
| 4    | Microsoft Office 2013       | Microsoft     | лицензионное   |
| 5    | Microsoft Office 2013       | Microsoft     | лицензионное   |
| 6    | Windows 10 Pro              | Microsoft     | лицензионное   |
| 7    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky     | лицензионное   |
| 8    | Adobe Master Collection CS4 | Adobe         | лицензионное   |

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

| №п/п | Наименование  |
|------|---|
| 1.   | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Web of Science<br>Scopus  |
| 2.   | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis<br>Электронные издания издательства Springer |
| 3.   | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам  |
| 4.   | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант   |

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|---|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное  |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное  |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное  |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно распространяемое   |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое   |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное  |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное  |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное  |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное  |
| 10    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное  |
| 11    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное  |
| 12    | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное  |
| 13    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное  |
| 14    | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное  |
| 15    | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное  |
| 16    | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное  |

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3     | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4     | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

Приложение к листу изменений

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|---|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное  |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное  |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное  |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно распространяемое   |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое   |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное  |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное  |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное  |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное  |
| 10    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное  |
| 11    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное  |
| 12    | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное  |
| 13    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное  |
| 14    | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное  |
| 15    | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное  |
| 16    | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное  |

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3     | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4     | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |